



**INFORME FINAL DE LA TITULACION DE
*INGENIERO DE TELECOMUNICACIÓN***

*PLAN NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA
CALIDAD DE LAS UNIVERSIDADES*

2ª Convocatoria – 1998/99



UNIVERSIDAD DE CANTABRIA

INFORME FINAL

ÍNDICE

Introducción	3
Valoración del proceso de evaluación interna y externa	4
Puntos fuertes y débiles. Acciones de mejora	5
Docencia	
Investigación	
Plan de seguimiento	15

Introducción

A continuación relacionamos los nombres de los participantes en las distintas fases del proceso de evaluación.

Comité de Evaluación de la Titulación de Ingeniero de Telecomunicación que realizó el Autoinforme de Evaluación de la Enseñanza:

- Ignacio Santamaría Caballero – Presidente
- José Miguel López Higuera – Vicepresidente
- Fernando Viadero Rueda. Director del centro durante el proceso de autoevaluación.
- Eduardo Artal Latorre. Profesor
- Ramón Beivide Palacio. Profesor
- Blanca Zatón Bautista. PAS
- José Alberto Iglesias Aquesolo. Alumno ciclo 1.
- Manuel Lobeira Rubio. Alumno ciclo 2.
- Fernando Cucala Vendrell. Repres. Colegio Profesional.

Relación de departamentos vinculados a la Titulación de Ingeniero de Telecomunicación que realizaron el Autoinforme de Evaluación de la Investigación:

- Ingeniería de Comunicaciones (DICOM). Dir. José Luis García
- Tecnología Electrónica, Ingeniería de Sistemas y Automática (TEISA). Dir. Salvador Bracho del Pino.
- Electrónica y Computadores. Dir. José M^a Drake Moyano.
- Matemática Aplicada y Ciencias de la Computación. Dir. Eduardo Casas Rentería.
- Administración de Empresas. Dira. Myriam García Olalla.

En el caso de la **evaluación de la gestión** el Comité de Evaluación de la Universidad decidió que, dado que existía ya un Plan de Calidad de la Gestión Administrativa realizado por la Gerencia y el Servicio de Organización de la UC, era preferible que dicho Plan siguiera su curso sin interferencias.

Valoración del proceso de evaluación externa e interna

Valoración del Proceso de Evaluación Interna

El proceso de evaluación interna ha permitido un mayor conocimiento de aspectos relacionados con la titulación, tanto cuantitativa como cualitativamente, en este sentido es valorado positivamente por los miembros del comité de autoevaluación. El proceso llevado a cabo es entendido por parte del comité como un primer paso encaminado al objetivo de generar una mayor identificación con la titulación y una mayor implicación en la misma de todos los miembros de la comunidad: profesores, alumnos y PAS; que todavía está muy lejos de ser realidad. En este sentido, la continuidad del proceso, que debe desembocar en la puesta en marcha de las propuestas de mejora prioritarias, resulta fundamental para rentabilizar el tiempo y recursos dedicados. En su desarrollo temporal, el proceso de evaluación ha coincidido con un cambio en la dirección del Centro, lo que se ha traducido en una cierta indefinición respecto a la participación del mismo en el comité.

La evaluación de la docencia, investigación y gestión se ha realizado de forma independiente, quedando sin realizar una evaluación global de todos los aspectos de la titulación. En cuanto a la mecánica del proceso, la fase de recogida de datos debería sistematizarse con carácter anual.

Valoración del Proceso de Evaluación Externa

El proceso de evaluación externa se desarrolló de acuerdo al plan de trabajo previsto y dentro de un ambiente de cordialidad y crítica constructiva que es valorado positivamente por parte del comité interno. Muchas de las valoraciones del comité externo, por ejemplo: la falta de identidad y representación en la titulación, la necesidad de una actualización del Plan de Estudios, o la descoordinación entre los diferentes estamentos implicados en la docencia, son asumidas por el comité interno y aparecen reflejadas en el informe de autoevaluación.

Puntos fuertes y débiles. Acciones de mejora

Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas.

Informe Final. Puntos fuertes

Ingeniero de Telecomunicación

1998

1 .-EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD

- La implantación de la titulación se realizó contando con profesorado que tenía experiencia docente e investigadora en el ámbito de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. La puesta en marcha de la titulación atrajo a profesores con muchos años de experiencia en otras universidades, donde se estaba impartiendo la misma titulación.
- La titulación se implantó tras una fase previa de puesta en marcha de los planes de estudios de Ingeniería Técnica de Telecomunicación. Para dichos planes se consiguió incorporar profesores con el título de doctor, ofertando plazas de Titular de Universidad y de Catedrático de Universidad, para favorecer la investigación y la dedicación exclusiva.
- Los estudiantes que acceden al plan de estudios están muy motivados por los contenidos de la titulación. El perfil del expediente académico de los estudiantes que inician el Plan es en general muy bueno.
- La Universidad de Cantabria apoyó decididamente la implantación de planes de estudios de Ingeniería de Telecomunicación a mediados de los 80, coincidiendo con la expansión de la enseñanza universitaria propiciada por la LRU.
- La titulación cuenta con una gran demanda social, tanto por parte de los estudiantes como por parte del sector empresarial. Las perspectivas de mantenimiento de esta demanda son muy buenas.

2 .-METAS Y OBJETIVOS

- Existe una gran demanda de plazas para cursar los estudios de la titulación.
- La demanda empresarial de nuevos titulados es muy alta.

3 .-EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

- El alto contenido de créditos prácticos de laboratorio recogidos en su mayoría como asignaturas de laboratorio.

4 .-DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

- Los Trabajos Fin de Carrera permiten una tutoría personalizada, fomentando el trabajo individual e incrementando la capacidad de expresión oral y escrita de los alumnos.
- Los alumnos tienen un nivel de entrada alto indicativo asimismo de una alta capacidad de trabajo.
- El nivel de exigencia de la titulación es razonablemente alto.
- Nuevo reglamento de régimen de evaluaciones regulando derechos y obligaciones tanto de los alumnos como de los profesores.

5 *.-RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA*

- Buena colocación de los titulados en empresas del sector.
- Alto porcentaje de asistencia a clase y seguimiento de las asignaturas.
- Tasa de abandono de los estudios muy baja.
- No existen asignaturas con tasas de rendimiento excepcionalmente bajas.

6 *.-ALUMNADO*

- Alumnos con una gran capacidad de trabajo y alta motivación.
- Organización de los medios de atención al alumno bien valorada (salvo el periodo de matrícula).
- Servicio de información de becas (COIE) bien valorado.

7 *.-RECURSOS HUMANOS*

El personal de la biblioteca tiene una gran preparación.

- La implantación de la titulación contó con profesorado experimentado que ya existía en la Universidad de Cantabria.
- Una parte muy importante del profesorado tiene el grado de doctor y es activo en actividades de I+D.
- Profesorado: La asignación departamental del profesorado parece correcta, con asignación de la docencia acorde con su especialidad.
- Profesorado: La mayor parte del profesorado tiene dedicación exclusiva a la Universidad.
- Profesorado: La implantación de la titulación ha favorecido la creación de grupos de profesores jóvenes en áreas o temáticas no existentes previamente.
- P.A.S.: Existe un programa de formación del personal y una bolsa de estudios suficiente
- P.A.S.: A pesar de las dificultades expuestas en la sección del PAS, se está realizando un esfuerzo con éxito desde la gestión que sirve de verdadero impulso para que el Centro se adapte a la nueva situación.

8 *.-INSTALACIONES Y RECURSOS*

- Existen mecanismos de acceso a la información eficientes (bases de datos, IEEE/IEE Electronic Library). El funcionamiento general de la biblioteca es valorado positivamente por los profesores y alumnos.

9 *.-RELACIONES EXTERNAS*

- Sin comentar

Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades Españolas.

Informe Final. Puntos Débiles

Ingeniero de Telecomunicación

1998

1 .-EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD

- La estructura de la dirección de la Escuela, con un único subdirector jefe de estudios para los ocho planes de estudio del centro, ha dificultado la gestión del plan de estudios.
- La eliminación de la Secretaría Académica o Negociado de Alumnos de Ingeniería de Telecomunicación, integrándose en una única estructura con el resto de los planes, ha agravado la dificultad de los procesos administrativos, restando autonomía a los aspectos específicos de la titulación.
- La implantación de los estudios de ciclo largo (Ingeniero de Telecomunicación) a partir de los de ciclo corto (Ingeniero Técnico de Telecomunicación), consumió muchos esfuerzos y provocó retrasos innecesarios en la implantación de la titulación.
- La falta de un edificio único, o de edificios cercanos, donde se pudieran impartir las clases teóricas y prácticas restó mucha eficacia al proceso de implantación. La gestión y administración de la titulación estuvo durante mucho tiempo alejada de los profesores, al estar situada en un edificio en el centro de Santander muy distante del campus. Esto dificultó además la existencia de una identidad bien definida de la titulación.
- Las dotaciones de plazas de profesorado y de inversiones docentes comprometidas por el Ministerio nunca se cumplieron. El proceso de traspaso de competencias de la educación universitaria al gobierno regional de Cantabria no solucionó este problema: el Ministerio no asumió los compromisos firmados.
- El peso de la titulación en el ámbito de la Universidad ha sido bajo, situación propiciada por la casi nula representatividad de la titulación en los órganos de gobierno de la Universidad. Las decisiones han venido dirigidas por la relación de fuerzas de los Departamentos, con docencia en la titulación, en los distintos órganos de gobierno.
- La puesta en marcha del primer ciclo de IT se hizo a costa de eliminar la titulación de Ingeniero Técnico de Telecomunicación (Sistemas de Telecomunicación), que tenía una buena demanda y aceptación por parte de los estudiantes y del sector empresarial.
- La gestión y dirección de la implantación de la titulación han estado asignadas a un Centro donde ya existían otras titulaciones de ámbito de la ingeniería. Esta situación ha creado problemas de infraestructura y de escasa autonomía para la toma de decisiones.

2 .-METAS Y OBJETIVOS

- En el plan de estudios existen algunas áreas con déficit de formación, principalmente en el ámbito económico-empresarial, de telemática, informática y computadores.
- Las infraestructuras tanto de medios humanos (profesores, personal técnico de apoyo y personal de administración) como de medios materiales (equipamiento de laboratorios, espacios) son insuficientes.
- La gestión del Plan de Estudios no ha sido la adecuada para detectar problemas y promover mejoras.
- El número de plazas ofertadas para nuevo acceso es relativamente bajo, no siendo posible aumentarlo dada la escasez de medios.

3 *.-EL PROGRAMA DE FORMACIÓN*

- Insuficiente porcentaje de profesores específicos (Dr. Ingenieros de Telecomunicación) con dedicación exclusiva a la Universidad y un mayor porcentaje de dedicación a la titulación.
- Inadecuada identidad de la titulación consecuencia de la inadecuada estructura directiva y dotación de personal específico y administrativo dedicados al Plan o grupo de planes de estudios coherentes dentro del ámbito de las tecnologías de la información y de las comunicación
- Inadecuada estructuración del Plan e insuficiencia de los medios materiales y humanos para su correcto desarrollo.
- Insuficiencia de espacios dedicados tanto a los profesores como a laboratorios propios de la titulación. Del examen de los actuales espacios dedicados a los laboratorios, prácticamente, ninguno cumple las directrices emanadas del Ministerios de Educación y Ciencia al respecto que señalan un mínimo de espacio por alumno de practicas en el laboratorio de 7 m2.
- Insuficiente dotación de medios materiales para la realización de las prácticas.

4 *.-DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA*

- Dificultades con algunos laboratorios que se imparten en un centro distinto al de las clases teóricas.
- Escaso aprovechamiento de las tutorías por los alumnos y escaso cumplimiento formal por los profesores.
- Dificultades para la introducción de innovaciones didácticas, en especial en las asignaturas de primer ciclo.

5 *.-RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA*

- Dificultades de empleo en empresas de la región.
- El 80% de créditos superados para pasar a 2º ciclo se considera muy elevado.

6 *.-ALUMNADO*

- Poca orientación académica.
- Poca información sobre la entrada al mundo laboral.
- Inexistencia de actividades de apoyo para alumnos con dificultades académicas.
- Participación escasa en los procesos electorales para órganos de representación.
- Dificultades para exponer sus opiniones respecto a los problemas de la titulación.

7 *.-RECURSOS HUMANOS*

- P.A.S.: En necesario adaptar los periodos de vacaciones a la actividad de gestión del Centro
- P.A.S.: Es difícil adaptarse a los plazos y cambios en la normativa debido a los efectos de puesta en marcha de los nuevos Planes de Estudio.
- P.A.S.: Existe la necesidad de un análisis de la organización y recursos adaptados a un Centro de complejidad mayor que el resto en la Universidad de Cantabria
- Profesorado: No hay planes específicos para la promoción del profesorado. La selección para contratación de nuevos profesores se realiza por parte de cada departamento, de acuerdo a sus normativas internas.
- Profesorado: Algunos profesores asociados de 6 horas, pero de dedicación real a tiempo completo, deben colaborar en tareas de I+D en convenios con empresas para complementar su salario, con la problemática asociada de plazos de ejecución y posible repercusión en la docencia.

- Profesorado: La Universidad solamente permite la dedicación del profesor asociado con un contrato máximo de 6 horas, lo que representa salarios muy bajos.
- Profesorado: Hay una carga docente muy importante impartida por profesores asociados, la mayor parte de los cuales no responde a esta figura de contratación.
- Profesorado: Hay muchos profesores doctores ya formados que están en una situación de empleo muy deficiente: salarios muy bajos, sin reconocimiento de su dedicación real y con renovación anual de su contrato.

8 *.-INSTALACIONES Y RECURSOS*

- Por necesidades económicas, muchos laboratorios están demasiado centrados en la simulación.
- Aula de Informática: Aula de libre uso por parte de los alumnos: 50 puestos. Esta disponibilidad debe considerarse altamente deficiente ya que supone una media de 55,11 alumnos por puesto de trabajo. Además debe destacarse que en algunos casos los puestos (PCs) han cumplido 4 años y por lo tanto pueden considerarse equipos obsoletos.
- Aula de informática: Personal de mantenimiento: 3 alumnos becarios y un profesor actuando como supervisor. Debe resaltarse la discriminación que sufren las aulas de informática en este punto, cuando se comparan con otros servicios generales como pueden ser las bibliotecas de los Centros. El cuidado y mantenimiento de todos estos equipos se deja en manos de tres alumnos que deben compatibilizar sus horas de estudio con la permanencia en el aula. Es evidente que estos alumnos no pueden considerarse el personal más idóneo para mantener este tipo de infraestructura. El trabajo de estos alumnos se ve apoyado por un profesor de la Escuela que debe restar parte de su tiempo docente o investigador a estas labores.
- Aula de Informática: Servidor: HP9000 735/125. Permite hacer de pasarela entre la red interna del aula y la red general de la Universidad. Actúa como servidor de ficheros y los alumnos pueden disponer de cuenta en este equipo para realizar los trabajos que consideren oportunos. Es altamente deficiente ya que en la actualidad soporta más de 1200 cuentas personales y está claramente obsoleto.
- Aula de Docencia: 30 puestos. Debe destacarse la falta de cualquier material multimedia para poder impartir docencia en este aula, contando únicamente con un proyector de transparencias.
- Presupuesto de mantenimiento y renovación: Debe destacarse que no existe partida estable por parte de los presupuestos de la Universidad para el mantenimiento y/o renovación de los laboratorios docentes y aula de informática.
- Asignatura troncales que no disponen de laboratorio propio y sus prácticas se realizan en situación precaria en el Laboratorio de Ingeniería Microelectrónica dedicado a la investigación y en competencia con esta actividad principal del mismo. Otros laboratorios se han de compartir entre distintos departamentos.
- Las condiciones ambientales de la biblioteca (temperatura, iluminación) y aulas (temperatura) no son adecuadas.
- El Centro tiene una gran escasez de aulas.
- El mantenimiento de los laboratorios está a cargo de los profesores que imparten la docencia. No hay personal específico para ello.
- Laboratorios: Algunos laboratorios tienen material muy antiguo que necesita renovarse.
- La existencia de algunos laboratorios fuera del centro en el que se imparte todo el resto de la docencia constituye un perjuicio para dichos laboratorios.
- La biblioteca tiene un número muy reducido de puestos de lectura.

9 *.-RELACIONES EXTERNAS*

- Sin comentar.

Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades

Informe Final. Propuestas de Mejora

Ingeniero de Telecomunicación

Año de la convocatoria: 1998

1 .-EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD

Propuestas:	Destinatario	Prioridad	Temporalización
Identificar ratios y estimadores medibles para controlar la evolución del proceso de la calidad. Realización de procedimientos para la obtención y consolidación de los datos necesarios con la periodicidad de medida que se establezca. (CEE)	Vicerrectorado de Profesorado	3	Medio Plazo
Dotar de mayor identidad y autonomía a la titulación dentro y fuera del ámbito universitario. (Tit. & CEE)	Centro / Universidad	2	Medio Plazo
Aumentar el numerus clausus y hacer dos grupos en primer ciclo. (Tit.)	Centro / Universidad	2	Largo Plazo
Creación de una Secretaría Académica específica para los planes de Ingeniería de Telecomunicación. (Tit. & CEE)	Centro/Universidad	2	Medio Plazo
Relanzar la actividad de la Comisión Académica de Ingeniería de Telecomunicación, como órgano de coordinación, seguimiento y mejora de la titulación. (Tit. & CEE)	Comisión Académica / Centro	1	Corto Plazo
Poner en marcha el plan de estudios de Ingeniero Técnico de Telecomunicación (Sistemas de Telecomunicación), para completar la oferta de estudios de dicha área. (Tit. & CEE)	Centro/ Universidad/ Gobierno regional	1	Medio Plazo
Elaboración de un estudio sobre las necesidades realistas de equipamientos para los laboratorios docentes de la titulación. (Tit.)	Comisión Académica	1	Corto Plazo
Modificación del actual Plan de Estudios, con un enfoque de inclusión y equilibrio de todas las áreas tecnológicas relacionadas con la titulación. (CEE)	Comisión Académica	1	Corto Plazo

2 .-METAS Y OBJETIVOS

Propuestas:

Establecer una mayor interacción entre investigación y docencia. (CEE)
Realizar un análisis del ingeniero a obtener. (Tit. & CEE)
Redefinir los objetivos y el perfil de la titulación. (Tit. & CEE)

Destinatario

Departamentos
Comisión Académica
Comisión Académica

Prioridad Temporalización

3 Medio Plazo
2 Medio Plazo
1 Corto Plazo

3 .-EL PROGRAMA DE FORMACIÓN

Propuestas:

Realización de estudios periodicos, donde se establezcan las dificultades del Plan de Estudios y el rendimiento en el mismo por parte de los alumnos. (CEE).
Incrementar el porcentaje de profesores a tiempo completo. En particular, aumentar el porcentaje de profesores específicos (Dr. Ingenieros de Telecomunicación) que impartan materias del Plan. (Tit.)
Creación de un centro (Tit.) como vía imprescindible para ejecutar las propuestas expresadas en el Contexto
Estudiar la reestructuración del Plan evitando repeticiones de contenidos y analizando si es conveniente o no la existencia de asignaturas llave. Se recomienda establecer las condiciones para que cada alumno pueda, realmente, diseñar su currículum sin la restricción de las actuales especialidades del actual Plan. Mantener la carga práctica del Plan. (Tit. & CEE). Analizar la optatividad manteniendo la carga práctica.
Se recomienda que en la reforma del Plan de Estudios se consideren las carencias en las áreas económico-empresarial, telemática, informática y computadores. (Tit. & CEE)

Destinatario

Comisión Académica / Centro
Departamento / Universidad
Universidad / Gobierno regional
Comisión Académica
Comisión Académica 1

Prioridad Temporalización

3 Largo Plazo
2 Medio Plazo
1 Corto Plazo
1 Corto Plazo

4 .-DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA

Propuestas:

Buscar nuevos mecanismos para una tutoría eficaz. (Tit.)
Aumento del nivel de coordinación entre los diferentes departamentos implicados en la enseñanza. (CEE)

Destinatario

SOUCAN
Comisión Académica / Departamento

Prioridad Temporalización

2 Medio Plazo
1 Corto Plazo

5 .-RESULTADOS DE LA ENSEÑANZA

Propuestas:	Destinatario	Prioridad	Temporalización
Promover acciones para dar a conocer los titulados de la Escuela a empresas de la región. (Tit.)	Centro	2	Medio Plazo
Creación de un grupo de trabajo, integrado por profesores de matemáticas y de otras áreas de conocimiento, que estudie los contenidos de estas asignaturas. (Tit.)	Comisión Académica / Departamentos	2	Medio Plazo
Flexibilizar los periodos para la matriculación del TFC. Sería deseable que esta matriculación pudiera realizarse cuando el TFC esté listo para su defensa, en cualquier momento del año. (Tit.)	Universidad	1	Medio Plazo
Promover un mayor nivel de coordinación entre las asignaturas tecnológicas. (Tit.)	Comisión Académica / Departamentos	1	Corto Plazo

6 .-ALUMNADO

Propuestas:	Destinatario	Prioridad	Temporalización
Constituir un grupo o comité encargado de gestionar y proponer actividades de apoyo a los alumnos con dificultades académicas. (Tit.)	Centro / Delegación de alumnos	2	Medio Plazo
Exponer a los alumnos claramente cuáles son las funciones y capacidades de los distintos órganos de representación de los que pueden formar parte, a fin de estimular su presencia en los mismos. (Tit. & CEE)	Centro / delegación de alumnos	2	Medio Plazo
Modificar el formato de la Guía Académica para incluir en todas las asignaturas, además del temario, bibliografía y profesorado encargado (ya existente), criterios de evaluación, objetivos concretos y, en el caso de las optativas, especialidad a la que pertenece, sector laboral al que va orientado y, a poder ser, áreas específica en las que se desarrolla el trabajo. (Tit. & CEE)	Centro	1	Corto Plazo
Organizar algún seminario sobre la entrada en el mundo laboral (Tit & CEE)	Centro	1	Corto Plazo
Crear cauces sencillos y eficaces para que el alumno pueda expresar sus sugerencias. (Tit.)	Centro / Delegación de alumnos	1	Corto Plazo

7 .-RECURSOS HUMANOS

Propuestas:

Resolver los problemas de dotación de plazas de profesorado, con incorporación a los cuerpos docentes de profesores doctores ya formados. (Tit. & CEE)

Destinatario

Universidad

Prioridad Temporalización

1 Corto Plazo

8 .-INSTALACIONES Y RECURSOS

Propuestas:

Dotar con mejor, más variada y abundante instrumentación los laboratorios más específicos y significativos del Plan. (Tit.)

Destinatario

Centro / Departamentos

Prioridad Temporalización

2 Medio Plazo

Incrementar los espacios dedicados tanto a los profesores como a laboratorios docentes propios de la titulación, acomodándose a las ratios alumnos de prácticas/m² de laboratorio recomendados por el MEC. (Tit.)

Centro / Universidad

2 Medio Plazo

Aulas de Informática: Renovación de prácticamente todo el material, incluyendo puestos mas actuales y un nuevo servidor para el aula. (Tit.). Renovación en periodos de tres o cuatro años de dicho material (CEE).

Centro / Universidad

1 Corto Plazo

Realizar un estudio sobre los espacios existentes en el centro para investigación y docencia en todas las titulaciones impartidas que permita detectar tanto las principales carencias y necesidades como posibles infrautilizaciones de los mismos. (Tit. & CEE)

Comisión Académica

1 Corto Plazo

Buscar soluciones a la falta de espacio en el centro, tanto para puestos de lectura de la biblioteca (salas de estudio) como para laboratorios. Creación de una Sala de Estudios. (Tit. & CEE)

Centro / Universidad

1 Corto Plazo

Aulas de Informática: Dotación de personal técnico que lleve a cabo una adecuada gestión del servicio. (Tit.)

Universidad

1 Corto Plazo

Aulas de Informática: Existencia de una partida presupuestaria específica dedicada al mantenimiento y renovación de este tipo de servicios. (Tit.)

Centro / Universidad

1 Corto Plazo

9 .- RELACIONES EXTERNAS

Propuestas:

Potenciación de las relaciones con el entorno más cercano, así como la evaluación del perfil que demanda el mercado laboral. (CEE)

Destinatario

Centro / COIE

Prioridad Temporalización

2 Medio Plazo

10 .- INVESTIGACIÓN

Propuestas:

Potenciación de la relación con universidades internacionales. (CEE)
Aumento de los mecanismos y procedimientos para las relaciones interdepartamentales. (CEE)

Destinatario

Departamentos

Departamentos

Prioridad Temporalización

2 Medio Plazo

2 Medio Plazo

PLAN DE SEGUIMIENTO

Se pretende dar un carácter de ciclicidad escalonada a todo el proceso de evaluación de manera que permanentemente 1/3 de la Universidad esté en fase de autoevaluación, otro tercio esté implementando acciones de mejora y, finalmente, el otro tercio esté evaluando los logros conseguidos.

La estrategia establecida es que una vez especificados los destinatarios o agentes de la mejora, el Comité de Evaluación y la Unidad Técnica de Evaluación de la Calidad Institucional establecerán los cauces para la temporalización concreta y seguimiento de las propuestas establecidas.